

Devoir pour la rentrée – Préparation à la Spécialité Maths de Terminale

Le programme spécialité Mathématiques en Terminale est chargé et le rythme de progression est rapide. Ce qui a été vu en première ne sera donc repris que rapidement afin de consacrer plus de temps aux nombreuses notions nouvelles. Par ailleurs, vous devez arriver en cours ayant déjà « dérouillé » les mécanismes de calcul. C'est pourquoi il est impératif d'être prêt le jour de la rentrée et d'avoir fait un minimum d'entraînement. Révisez bien les calculs de dérivées et les formules de trigonométrie.

Les exercices proposés concernent les notions fondamentales de première. Toutes ces notions seront dans le premier devoir de terminale, mi-septembre. Les exercices 11 et 12 sont facultatifs.

Ces exercices sont à rendre **au premier cours de la rentrée**. Ils seront notés en fonction de la rigueur avec laquelle vous aurez suivi la méthode demandée. Le premier DS de l'année portera sur ces mêmes thèmes.

Mon conseil est de les faire à partir de mi-août.

Bien entendu, il est indispensable de revoir, en plus, pendant l'été, les notions qui ont été mal assimilées en première et de vous entraîner en calcul si vous avez quelques faiblesses dans ce domaine (le cahier de calcul de première disponible sur internet grâce au lien suivant est un outil parfait pour progresser :

[cahier de calcul Premiere Specialite v1.7.1.pdf](#) ! ou par ce lien

https://colasbd.github.io/cdc-lycee/cahier_de_calcul_Premiere_Specialite_v1.7.1.pdf)

Méthode de travail :

- 1) Avoir son cours de première avec soi et s'y replonger si besoin est.
- 2) Relire rapidement les fiches ou résumés de cours qui ont pu être faits tout au long de l'année.
- 3) Chercher les exercices et les rédiger sur feuille SANS utiliser le corrigé. Préciser le temps imparti à chaque exercice sur votre copie.
- 4) Corriger avec soin les exercices (les traces de correction devront apparaître OBLIGATOIREMENT sur la copie).
- 5) Refaire les exercices qui ont posé des difficultés. Ce travail est également à rendre.

Je vous fais confiance : un travail où vous vous contenteriez de recopier le corrigé ne serait qu'une parfaite perte de temps !

En cas de besoin, mon adresse email est la suivante : lebihan.famille@gmail.com

Je vous souhaite de bonnes vacances !

Isabelle Le Bihan

« Le travail opiniâtre surmonte tous les obstacles » (Virgile)



Exercice 1 : Révisions calculatoires

1. Mettre les expressions suivantes sous la forme d'un (seul) quotient :

$$A = \frac{\frac{x}{x-y} - \frac{y}{x+y}}{\frac{y}{x-y} + \frac{x}{x+y}} \qquad B = \frac{1}{x - \frac{1}{3 + \frac{x-2}{5-x}}}$$

2. Simplifier au maximum les expressions ci-dessous à l'aide d'un produit remarquable (attention aux signes) :

$$A = (2\sqrt{3} - 3\sqrt{5})^2 \qquad B = (7\sqrt{2} - 5\sqrt{3})(5\sqrt{3} + 7\sqrt{2})$$

$$C = (7\sqrt{7} - 5\sqrt{5})(-7\sqrt{7} - 5\sqrt{5}) \quad D = (2 - \sqrt{3})^n (2 + \sqrt{3})^n \text{ où } n \in \mathbb{N}^* \text{ quelconque fixé}$$

3. Réécrire les expressions ci-dessous sans radical au dénominateur :

$$A = \frac{1}{5 - 2\sqrt{2}} \quad B = \frac{3\sqrt{5}}{2\sqrt{5} + 1} \quad C = \frac{\sqrt{2} + \sqrt{3}}{5\sqrt{3} + 3\sqrt{2}}$$

4. Soient a, b deux réels non nuls. Simplifier au maximum les expressions ci-dessous :

$$A = [(a^2 b^3)^4]^5; \quad B = (a^3 b^{-4})^2 \times (-2a^{-5} b^6)^3; \quad C = \left(\frac{a^2}{b^3}\right)^2 \times \left(\frac{a}{4b}\right)^3 \times \left(\frac{b^2}{a}\right)^2$$

5. Simplifier au maximum les quantités ci-dessous :

$$A = (-4)^{60} \times (-0,125)^{41} \quad B = 40^{71} \times (1,25)^{48} \times 10^{-119}$$

Exercice 2 : Polynômes, équations et inéquations

1) Résoudre dans \mathbb{R} les équations et inéquations suivantes :

$$\begin{aligned} (E_1) : x^2 - 5x - 6 &= 0 & (I_5) : \frac{1}{4}x^2 - x + 1 &> 0 \\ (E_2) : x^2 - 2\sqrt{3}x + 3 &= 0 & (E_6) : e^{2x^2+3} &= e^{7x} \\ (E_3) : x^2 + 2x + 2 &= 0 & (I_7) : e^{3x+5} &\leq 1 \\ (I_4) : -6x^2 + 12x + 90 &\geq 0 \end{aligned}$$

2) Soit le polynôme f défini par $f(x) = x^2 - 2x - 3$. On note \mathcal{C} sa courbe représentative dans le repère orthonormé $(O; \vec{i}; \vec{j})$.

- Déterminer la forme canonique de $f(x)$.
- Donner un encadrement de $f(x)$ pour x appartenant à $[-2; 0]$.

3) Soit $P(x) = x^3 - 15x - 4$.

- Vérifier que 4 est une racine de $P(x)$.
- Déterminer les réels a, b et c tels que $P(x) = (x - 4)(ax^2 + bx + c)$.
- Résoudre l'inéquation $P(x) \geq 0$.

$$\begin{aligned} 4) \text{ Résoudre dans } \mathbb{R} : & \quad (I_8) : -x^2 + \sqrt{3} + 6/x^2 \leq 0 & (I_{10}) : x + 1 \geq \sqrt{3-x} \\ & \quad (I_9) : |2x - 1| \leq |x + 2| & (I_{11}) : e^{2x} + 3e^x - 4 \geq 0 \end{aligned}$$

Exercice 3 : Etude de fonctions

Etudier les fonctions (c'est-à-dire : ensemble de définition, limites (fonctions 1 à 4), dérivée et variations) :

- $f(x) = x^3 - 6x^2 + 2$
- $f(x) = (2 - x)\sqrt{x}$, déterminer également l'équation de la tangente à \mathcal{C} au point d'abscisse 1.
- $f(x) = \frac{2x-1}{x-3}$
- $f(x) = \frac{x^2-3x}{x+1}$. Questions supplémentaires :
 - Démontrer également que $\Omega(-1; -5)$ est un centre de symétrie de \mathcal{C} .
 - Déterminer les réels a, b et c tels que pour tout $x \in \mathcal{D}_f, f(x) = ax + b + \frac{c}{x+1}$.
 - En déduire la position relative de \mathcal{C} par rapport à la droite Δ d'équation $y = ax + b$.
- $f(x) = 3e^{2-x} + e$

Exercice 4 :

Soit f la fonction définie sur $\mathbb{R} \setminus \{-2\}$ par $f(x) = ax + b - \frac{c}{x+2}$ où a, b et c sont des constantes réelles.

On note \mathcal{C} sa courbe représentative dans un repère.

1. Calculer $f'(x)$.
2. Déterminer a, b et c sachant que \mathcal{C} passe par le point $A(1; 2)$ et que la tangente à \mathcal{C} au point d'abscisse -1 a pour équation $y = -x - 1$.
3. Trouver les abscisses des points où la tangente à \mathcal{C} en ce point est parallèle à la droite Δ d'équation : $y = x + 3$

Exercice 5 : Calcul de dérivées de fonctions composées

Calculer les dérivées des fonctions suivantes en utilisant la formule de dérivée des fonctions composées et en précisant bien leur domaine de dérivabilité.

1. $f(x) = \sqrt{5x - 2}$
2. $g(x) = (2x - 3)^5$
3. $h(x) = e^{x^2 - 3x}$

Exercice 6 :

On considère l'hyperbole \mathcal{H} d'équation $y = \frac{2}{x}$ et les droites \mathcal{D}_m d'équation $y = m(x + 1) - 2$ où $m \in \mathbb{R}$.

- 1) Montrer que les droites \mathcal{D}_m passent par un point fixe C , indépendant de m , et que $C \in \mathcal{H}$.
- 2) Que représente m pour la droite \mathcal{D}_m ?
- 3) Etudier, suivant les valeurs de m , les points d'intersection de \mathcal{H} et \mathcal{D}_m .

Exercice 7 : Suites

Les questions suivantes sont indépendantes :

1. La suite (u_n) est arithmétique de raison 8. On sait que $u_{100} = 650$. Que vaut u_0 ?
2. Calculer la valeur exacte de $S = 1 + 3 + 9 + 27 + \dots + 59049$ et $S' = 1 + 4 + 7 + \dots + 1000$
3. Soit la suite (u_n) définie par : $\forall n \in \mathbb{N}, u_n = \frac{n}{1+n}$.
 - a. La suite est-elle arithmétique ? géométrique ?
 - b. Etudier les variations de u .

Exercice 8 : Suite arithmético-géométrique

Soit (u_n) la suite définie par : $u_0 = 300$ et pour tout entier naturel n , $u_{n+1} = 0,75u_n + 200$.

1. Utiliser les droites d'équations $y = x$ et $y = 0,75x + 200$ pour construire les quatre premiers termes de la suite (u_n) . Que peut-on conjecturer à propos des variations de la suite (u_n) ?
2. Soit (v_n) la suite définie pour tout entier naturel n , par $v_n = u_n - 800$.
 - a. Démontrer que (v_n) est une suite géométrique dont on précisera le premier terme et la raison.
 - b. Exprimer, pour tout entier naturel n , v_n en fonction de n .
En déduire que, pour tout entier naturel n , $u_n = 800 - 500 \times 0,75^n$.
 - c. Etudier les variations de la suite (u_n) .

Exercice 9 : Trigonométrie

1) Résoudre dans \mathbb{R} les équations suivantes :

a) $\cos(t) = \cos \frac{3\pi}{4}$

c) $\sin(2t) = \frac{1}{2}$

b) $\sin(t) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$

d) $\sin(2t) = -\cos\left(\frac{2\pi}{5}\right)$

2) Simplifier au maximum les expressions suivantes :

$$A(x) = \sin(\pi + x) + \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) + \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) + \sin(\pi - x)$$

$$B(x) = \cos(x + \pi) \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) - \sin^2(-x)$$

$$C(x) = (\cos x + \sin x)^2 + (\cos x - \sin x)^2$$

3) Démontrer que pour tout réel x , $\cos^4 x - \sin^4 x = \cos 2x$.

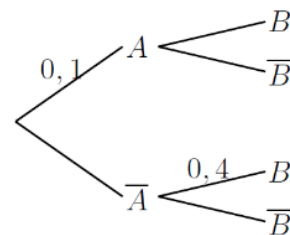
Exercice 10 : Probabilités conditionnelles

Une expérience aléatoire est représentée par l'arbre pondéré ci-contre.

On sait de plus que $P(B) = 0,39$.

1. Calculer la probabilité de l'événement $A \cap B$.

2. En déduire la probabilité de B sachant A.



Exercice 11 : Géométrie analytique (facultatif)

Soit $(O ; \vec{i}, \vec{j})$ un repère orthonormal du plan.

1° Construire la droite \mathcal{D} d'équation $y = 2x + 1$.

2° Déterminer un vecteur normal à \mathcal{D} .

3° Soit le point $A(3 ; 2)$. Déterminer une équation de la droite Δ orthogonale à \mathcal{D} , contenant le point A.

4° Déterminer, par le calcul, les coordonnées du point d'intersection H des droites \mathcal{D} et Δ .

5° Calculer la distance AH (cette distance est appelée « distance du point A à la droite \mathcal{D} »).

6° Établir une équation du cercle \mathcal{C} de centre A, tangent à \mathcal{D} .

Exercice 12 : Géométrie analytique (facultatif)

Rappel : Un quadrilatère est convexe si et seulement si, quel que soit le côté que l'on choisit, le quadrilatère est entièrement inclus dans un demi-plan dont la frontière porte ce côté. Cette caractérisation est générale à tout polygone convexe.

On donne un quadrilatère convexe ABCD. On appelle E le point de rencontre des côtés opposés (AB) et (CD) et F le point de rencontre des côtés opposés (AD) et (BC). Soit I, J, K les milieux respectifs de [AC], [BD], [EF].

On prend pour repère (A, \vec{AB}, \vec{AF}) et les coordonnées de D et E sont alors :

$$D \begin{pmatrix} 0 \\ d \end{pmatrix} \text{ et } E \begin{pmatrix} e \\ 0 \end{pmatrix}.$$

1. Trouver des équations des droites (BF) et (DE).

2. Calculer les coordonnées des points I, J, K.

3. Montrer que I, J, K sont alignés.

